

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Педагогический Альянс»**

Утверждено
Решением Педагогического Совета
АНО ДПО «Учебный центр
«Педагогический Альянс»

Протокол №01-01/24 от 09.01.2024 г.

Утверждена
Приказом №01-01/24 г.
Генеральный директор
Веселова М.А.
«09» января 2024 года



**Программа дополнительного профессионального
образования повышение квалификации
«Игровые технологии в дошкольном образовании для развития
ключевых навыков»**

Срок реализации программы: 36 ак.ч.

Категория слушателей – педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения	
1.3. Нормативный срок освоения программы	
1.4. Категории слушателей	
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	
III. Учебный план	
IV. Календарный учебный график	
V. Содержание программы (рабочие программы профилирующих дисциплин)	В отдельных приложениях
Игровые технологии в дошкольном образовании	Приложение 1
Диагностика развития ключевых навыков у дошкольников	Приложение 2
Разработка образовательных программ для дошкольников	Приложение 3
Организация развивающей образовательной среды	Приложение 4
VI. Условия реализации программы	
6.1. Организационно-педагогические условия	
6.2. Материально-технические условия	
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	
VII. Оценка качества освоения программы	
Приложения Оценочные материалы. Методические материалы	

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Игровые технологии в дошкольном образовании для развития ключевых навыков» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. №53н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания””;
4. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения

Цель программы: Освоение методических методов формирования ключевых навыков у дошкольников посредством игровых методик.

Задачи программы:

- освоение педагогами игровых технологий для развития у детей ключевых навыков.
- развитие у педагогов компетенций, способствующих эффективному использованию игровых методов в обучении.
- создание условий для раскрытия потенциала детей через активное использование игр в образовательном процессе.

Программа включает:

- требования к результатам ее освоения;
- требования к структуре и примерному содержанию повышения квалификации;
- требования к условиям реализации программы.

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований и профессиональных стандартов. В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретается практический опыт.

Структура и содержание программы представлены учебным планом.

В учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение.

Требования к условиям реализации программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и педагогическому обеспечению.

Требования к организации учебного процесса:

1. Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателем в соответствующей учетной документации.
2. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут).
3. Срок освоения программы повышения квалификации 36 академических часов.

4. При распределении учебного времени учитывается сложность содержания, объем представленной информации, ее значимость, а также степень необходимости формирования практических умений и навыков.
5. При изучении теоретического материала используются лекции с элементами обратной связи.

Основной целью проведения практических занятий и семинаров является, применение теоретических знаний в практической плоскости.

Для успешного освоения программы применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

- диалого-дискуссионное обсуждение проблем;
- работа в команде;
- решение ситуационных задач;
- поисковый метод (поиск материалов для написания рефератов и эссе, подготовки докладов и сообщений, сбор материалов для выполнения практических задач.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели **должны знать:**

- основные принципы и подходы использования игровых технологий в дошкольном образовании.
- методические основы формирования ключевых навыков у детей через игру.
- особенности адаптации игровых методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.
- теоретические основы игровых технологий в контексте дошкольного образования.
- роль игры как метода формирования когнитивных, социально-коммуникативных и эмоциональных навыков у дошкольников.
- разновидности и виды игр, подходящих для развития ключевых навыков у детей.
- психолого-педагогические аспекты внедрения игровых методик в образовательный процесс.
- способы диагностики и оценки уровня развития ключевых навыков у дошкольников через игру.
- основные подходы и методы формирования когнитивных, социально-коммуникативных, эмоциональных и творческих навыков у дошкольников через игровые технологии.
- роль педагога в создании условий для развития ключевых навыков у детей через игру, включая методы мотивации и вовлечения.
- психолого-педагогические принципы взаимодействия с детьми, направленные на формирование навыков саморегуляции, самостоятельности и социальной адаптации.
- способы адаптации образовательных игр для разных возрастных групп и индивидуальных особенностей детей.

В результате освоения программы слушатели **должны уметь:**

- Применять игровые методы для формирования коммуникативных, когнитивных, психомоторных, социально-эмоциональных навыков, навыков саморегуляции и самостоятельности, сотрудничества и решения конфликтов у дошкольников.
- Разрабатывать и адаптировать игровые занятия в зависимости от образовательных потребностей детей.
- Оценивать эффективность применения игровых технологий в процессе обучения.

В результате освоения программы слушатели должны **иметь практический опыт:**

- разработки игровых методик в учебном процессе с детьми дошкольного возраста.
- Корректировки образовательных программ с использованием игровых технологий для

компенсации методических дефицитов.

- Анализа и оценки результатов внедрения игровых подходов в повседневную практику.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 36 академических часов.

Форма обучения: Очное обучение с использованием ДОТ.

1.4. Категории слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

Программа ориентирована на компенсацию и преодоление методических дефицитов.

1.5. Актуальность программы

Рабочая программа курса "Игровые технологии в дошкольном образовании для развития ключевых навыков" ориентирована на компетентностный подход, который способствует развитию и укреплению необходимых навыков для решения педагогических задач в контексте работы с дошкольниками. Программа направлена на освоение методик, позволяющих педагогам использовать игровые технологии для создания условий, способствующих развитию ключевых навыков у детей, а также для компенсации методических дефицитов, выявленных в процессе обучения.

Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области деятельности в сфере работы. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей курсов, интегрируются знания, формируются практические умения и навыки у слушателей в сфере работы. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о повышении квалификации: **удостоверение**.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, включает:
- обучение дошкольников в контексте формирования ключевых навыков через игровые технологии.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются дошкольники, образовательные программы, образовательная среда, родители и законные представители детей.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1 Организация образовательного процесса с использованием игровых технологий

ПК 1.2 Диагностика уровня развития ключевых навыков у дошкольников и определение их потребностей.

ПК 1.3 Разработка и адаптация образовательных программ с использованием игровых методик для формирования ключевых навыков.

ПК 1.4 Организация развивающей образовательной среды с применением игровых технологий

ПК 1.5 Применение инновационных игровых методов в образовательном процессе дошкольников

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Педагогический Альянс»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной программы
дополнительного профессионального образования
«Игровые технологии в дошкольном образовании для развития ключевых навыков»**

Объем обучения: 36 ак. часа

Документ об окончании обучения: удостоверение

Вид обучения: повышение квалификации

Форма обучения: Очное обучение с использованием ДОТ

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Вид обучения: повышение квалификации

№ п.п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Блок профилирующих дисциплин				
1.1	Игровые технологии в дошкольном образовании	8	4	4	Итоговая аттестация
1.2	Диагностика развития ключевых навыков у дошкольников	8	4	4	
1.3	Разработка образовательных программ для дошкольников	8	4	4	
1.4	Организация развивающей образовательной среды	8	4	4	
2.	Консультации	2		2	-
3.	Итоговая аттестация	2		2	-
4.	ИТОГО	36	16	20	-

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

- объемные параметры нагрузки слушателей,
- перечень профессиональных и общепрофессиональных модулей;
- формы обучения,
- формы контроля.

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Педагогический Альянс»**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
образовательной программы
дополнительного профессионального образования
«Игровые технологии в дошкольном образовании для развития ключевых навыков»**

№ п.п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Блок профилирующих дисциплин				
1.1	Игровые технологии в дошкольном образовании	8	4	4	Итоговая аттестация
1.2	Диагностика развития ключевых навыков у дошкольников	8	4	4	
1.3	Разработка образовательных программ для дошкольников	8	4	4	
1.4	Организация развивающей образовательной среды	8	4	4	
2.	Консультации	2		2	-
3.	Итоговая аттестация	2		2	-
4.	ИТОГО	36	16	20	-

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименования профессиональных модулей	К-во час	Недели											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1.	Блок профилирующих дисциплин													
1.1	Игровые технологии в дошкольном образовании	8	В течение года, по мере набора группы по согласованию с заказчиком обучения											
1.2	Диагностика развития ключевых навыков у дошкольников	8												
1.3	Разработка образовательных программ для дошкольников	8												
1.4	Организация развивающей образовательной среды	8												
2.	Консультации	2												
3.	Итоговая аттестация	2												
ИТОГО		36												

Учебный период – от 4 недель.
Общий объем программы 36 часов

Начало занятий – по мере комплектования группы в течение всего календарного года.
Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывом между каждым часом 10 минут и между парами не менее 15 минут.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(рабочие программы профилирующих дисциплин)

ПД.1.1.	Игровые технологии в дошкольном образовании	Приложение 1
ПД.1.2.	Диагностика развития ключевых навыков у дошкольников	Приложение 2
ПД.1.3.	Разработка образовательных программ для дошкольников	Приложение 3
ПД.1.4.	Организация развивающей образовательной среды	Приложение 4

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия

Отличительными особенностями рабочей программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности.

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов повышения квалификации предусматриваются следующие виды работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- работа в автоматизированной информационной системе;
- подготовка к итоговой аттестации. Завершает обучение слушателей, сдачей тестирования.

Реализация образовательной программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора имеющими базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью, специалисты-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности ДПП; представители предприятий и организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы для проведения «круглых столов», деловых игр и мастер-классов. Преподаватели, привлекаемые к преподавательской деятельности по программе имеют ученую степень или высшее профессиональное образование и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Материально-технические условия

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

Помещения для работы на компьютерах слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и интернету. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и который ежегодно обновляется.

При форме обучения очное обучение с использованием ДОТ (дистанционное обучение) используется учебная платформа, расположенная по адресу <https://nspedagogov.getcourse.ru/> и учебная платформа, расположенная по адресу <https://www.odin.study.ru/>.

При реализации дистанционных образовательных программ, обучение производится преимущественно на платформе Геткурс (GetCourse). Все учебные материалы размещены непосредственно в тренинге, к которому слушатель подключен, что обеспечит удобный и доступный доступ к контенту в любое время. Для обучения на платформе рекомендуется наличие интернета с минимальной скоростью 2 Мбит/с для просмотра видеоуроков и использования интерактивных материалов. Для участия в видеоконференциях и онлайн-обсуждениях, а также для бесперебойного прохождения курса, желательно подключение к сети с минимальной скоростью 5 Мбит/с. Платформа поддерживает работу как на стационарных компьютерах с операционными системами Windows и macOS, так и на мобильных устройствах с Android и iOS. Все материалы, включая видеоуроки, текстовые задания, тесты и дополнительные ресурсы, будут доступны через интерфейс платформы.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основной список:

1. Багирова И.А. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников / И. А. Багирова, Т. В. Воронова, Г. Б. Исаева и др. // Молодой ученый. — 2022. — № 14 (409). — С. 293-295. — Электронная копия доступна на сайте изд-ва Молодой ученый. URL: <https://moluch.ru/archive/409/90066/>
2. Бирюкова М.И. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — № 9/2. — С 112-114. — Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-veduschaya-deyatelnost-detey-doshkolnogo-vozrasta>
3. Игра как ведущая деятельность дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : АРКТИ, 2016. — 236 с.
4. Лобода Т.В. История исследования игры и ее роли в психическом развитии ребенка дошкольного возраста // Russian Journal of Education and Psychology. — 2011. — № 1. — С. 78-83. — Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-issledovaniya-igry-i-ee-rol-i-v-psihicheskom-razvitii-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-2>
5. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности : учеб. пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с.
6. Султанахмедова С.Н. Игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте / С. Н. Султанахмедова, Л. Д. Мусина // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. — Самара : АСГАРД, 2016. — С. 108-112. — Электронная копия доступна на сайте изд-ва Молодой ученый. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9835/>
7. Трифонова Е.В. Детская игра: позиция А.В. Запорожца и ее отражение в истории и современности // Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Москва, 2016. — Т. 3. — С. 163-167. — Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27561338>

8. Трифонова Е.В. Игра как ведущая деятельность дошкольника. На рубеже веков: движение в сторону свободы // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 4. – С. 80-88. – Электронная копия доступна на сайте МГПУ. URL: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2017/07/Vestnik-Pedagogika-i-psixologia-4-2017.pdf#page=80>
9. Трифонова Е.В. Игра как ведущая деятельность дошкольника. XX век: путь от творчества к регламентации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 2. – С. 108-120. – Электронная копия доступна на сайте МГПУ. URL: https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/4797/1497943361-VestnikPedagogikaIPsichologia22017.Pdf#page=108
10. Хейзинга Й. Homo ludens. Человек играющий / Й. Хейзинга ; пер. с нидерланд. Д. Сильвестрова. – Санкт-Петербург : Изд-во Ивана Лимбаха, 2011. – 416 с.
11. Якушина А.О. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста // Образование. Наука. Производство : XIII Междунар. молодежный форум. – Белгород, 2021. – С. 3354-3357. – Электронная копия доступна на сайте Elibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47279748>

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости в форме оценки и промежуточный контроль в форме тестирования

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

* Аналогичным образом описываются критерии оценки качества знаний при использовании других форм оценки.

Дисциплина 1.1 Игровые технологии в дошкольном образовании

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	8
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.1	Дисциплина: Игровые технологии в дошкольном образовании			
	Основы игровых методов и подходов в дошкольном обучении	1	1	2
	Классификация и типология образовательных игр для дошкольников	1	1	2
	Игровые технологии для формирования навыков у детей	1	1	2
	Интеграция игровых технологий в образовательный процесс	1	1	2
	Итого по дисциплине	4	4	8

Дисциплина 1.2 Диагностика развития ключевых навыков у дошкольников

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	8
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.2	Дисциплина: Диагностика развития ключевых навыков у дошкольников			
	Методы и инструменты диагностики когнитивных и эмоциональных навыков	1	1	2
	Диагностика и определение потребностей дошкольников в обучении	1	1	2
	Основы диагностики развития детей дошкольного возраста	1	1	2
	Диагностика моторных и социальных навыков у детей дошкольного возраста	1	1	2
	Итого по дисциплине	4	4	8

Дисциплина 1.3 Разработка образовательных программ для дошкольников

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	8
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.3	Дисциплина: Разработка образовательных программ для дошкольников			
	Использование современных образовательных стандартов при разработке программ	1	1	2
	Методы и подходы к внедрению игровых технологий в образовательные программы	1	1	2
	Разработка программ с использованием игровых технологий	2	2	4
	Итого по дисциплине	4	4	8

Дисциплина 1.4 Организация развивающей образовательной среды

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	8
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.3	Дисциплина: Создание развивающей образовательной среды			
	Принципы и подходы к организации развивающей среды в дошкольном образовании	2	2	4
	Использование игровых технологий для создания развивающей образовательной среды	2	2	4
	Итого по дисциплине	4	4	8