

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Педагогический Альянс»**

Утверждено
Решением Педагогического Совета
АНО ДПО «Учебный центр
«Педагогический Альянс»

Протокол №01-01/24 от 09.01.2024 г.

Утверждена
Приказом №01-01/24 г.
Генеральный директор

Вeselova M.A.
«09» января 2024 года



**Программа дополнительного профессионального
образования повышение квалификации
«Эффективные подходы к работе с одаренными детьми в
дополнительном образовании»**

Срок реализации программы: 36 ак.ч.

Категория слушателей – педагогические работники образовательных организаций,
педагоги дополнительного образования.

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения	
1.3. Нормативный срок освоения программы	
1.4. Категории слушателей	
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	
III. Учебный план	
IV. Календарный учебный график	
V. Содержание программы (рабочие программы профилирующих дисциплин)	В отдельных приложениях
Психологические основы работы с одаренными детьми	Приложение 1
Методические подходы в работе с одаренными детьми	Приложение 2
Создание развивающей образовательной среды	Приложение 3
Взаимодействие с родителями и законными представителями одаренного ребенка	Приложение 4
VI. Условия реализации программы	
6.1. Организационно-педагогические условия	
6.2. Материально-технические условия	
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	
VII. Оценка качества освоения программы	
Приложения	
Оценочные материалы. Методические материалы	

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Эффективные подходы к работе с одаренными детьми в дополнительном образовании**» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. №53н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»;
5. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения

Цель программы: Освоение психолого-педагогических методов для работы с одаренными детьми, включая методики создания условий для раскрытия их потенциала.

Задачи программы:

- изучение психологических особенностей одаренных детей и формирование у педагогов знания о когнитивных, эмоциональных и поведенческих характеристиках одаренных детей для создания условий, учитывающих их уникальные потребности;
- освоение методов диагностики одаренности;
- развитие навыков применения стратегий индивидуализации учебного процесса, позволяющим адаптировать содержание и формы занятий под конкретные особенности и потребности одаренных детей;
- овладение методиками создания развивающей среды;
- формирование навыков психологической поддержки;
- изучение и применение техник организации групповых занятий и проектной деятельности для одаренных детей, способствующих развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде;
- формирование умений по работе с родителями одаренных детей.

Программа включает:

- требования к результатам ее освоения;
- требования к структуре и примерному содержанию повышения квалификации;
- требования к условиям реализации программы.

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований и профессиональных стандартов. В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретается практический опыт.

Структура и содержание программы представлены учебным планом.

В учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение.

Требования к условиям реализации программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и педагогическому обеспечению.

Требования к организации учебного процесса:

1. Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателем в соответствующей учетной документации.
2. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут).
3. Срок освоения программы повышения квалификации 36 академических часов.
4. При распределении учебного времени учитывается сложность содержания, объем представленной информации, ее значимость, а также степень необходимости формирования практических умений и навыков.
5. При изучении теоретического материала используются лекции с элементами обратной связи.

Основной целью проведения практических занятий и семинаров является, применение теоретических знаний в практической плоскости.

Для успешного освоения программы применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

- диалого-дискуссионное обсуждение проблем;
- работа в команде;
- решение ситуационных задач;
- поисковый метод (поиск материалов для написания рефератов и эссе, подготовки докладов и сообщений, сбор материалов для выполнения практических задач.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели **должны знать:**

- психологические особенности одаренных детей, включая их эмоциональные, когнитивные и поведенческие характеристики.
- основные методы и подходы диагностики одаренности, включая виды и уровни одаренности.
- принципы создания развивающей образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала одаренных детей.
- современные методики индивидуализации учебного процесса и адаптации образовательных программ под потребности одаренных детей.
- способы взаимодействия с родителями и коллегами для комплексной поддержки одаренных детей.

В результате освоения программы слушатели **должны уметь:**

- применять психолого-педагогические подходы для диагностики и поддержки одаренных детей.
- использовать индивидуальные и групповые методики обучения, ориентированные на развитие творческих и интеллектуальных способностей.
- организовывать образовательное пространство, учитывая потребности одаренных детей.
- проводить консультации для родителей и разрабатывать рекомендации по поддержке одаренных детей.

- работать в команде с коллегами, обеспечивая комплексное сопровождение одаренных детей.

В результате освоения программы слушатели должны **иметь практический опыт**:

- диагностики одаренности детей с применением различных методик разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
- организации групповой и проектной деятельности, стимулирующей развитие креативного мышления и навыков взаимодействия.
- взаимодействия с родителями одаренных детей, включая проведение консультаций.
- применения методов эмоциональной поддержки, помогающих одаренным детям справляться с личностными и социальными трудностями.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 36 академических часов.

Форма обучения: Очное обучение с использованием ДОТ.

1.4. Категории слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются педагогические работники образовательных организаций, педагоги дополнительного образования.

имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

Программа ориентирована на компенсацию и преодоление психолого-педагогических дефицитов.

1.5. Актуальность программы

Рабочая программа курса "Эффективные подходы к работе с одаренными детьми в дополнительном образовании" ориентирована на компетентностный подход, способствующий развитию и наращиванию необходимых компетенций для решения профессиональных задач в сфере работы с одаренными детьми. Программа направлена на освоение психологических и педагогических методов, позволяющих педагогам создавать условия для раскрытия потенциала одаренных детей, удовлетворяя их уникальные образовательные потребности и компенсируя психолого-педагогические дефициты.

Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области деятельности в сфере работы. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей курсов, интегрируются знания, формируются практические умения и навыки у слушателей в сфере работы. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о повышении квалификации: **удостоверение**.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, включает:
- психолого-педагогическое сопровождение и обучение одаренных детей в системе дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются одаренные дети, образовательные программы, образовательная среда, родители и законные представители одаренных детей.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1 Организация образовательного процесса для одаренных детей в дополнительном образовании

ПК 1.2 Диагностика одаренности и определение образовательной траектории

ПК 1.3 Разработка и адаптация образовательных программ

ПК 1.4 Организация развивающей образовательной среды

ПК 1.5 Консультирование родителей и/или законных представителей ребенка

ПК 1.6 Анализ и оценка образовательных результатов

ПК 1.7 Применение инновационных методов в работе с одаренными детьми

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Педагогический Альянс»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной программы
дополнительного профессионального образования
«Эффективные подходы к работе с одаренными детьми в дополнительном
образовании»**

Объем обучения: 36 ак. часа

Документ об окончании обучения: удостоверение

Вид обучения: повышение квалификации

Форма обучения: : Очное обучение с использованием ДОТ

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций,
педагоги дополнительного образования.

Вид обучения: повышение квалификации

№ п.п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Блок профилирующих дисциплин				
1.1	Психологические основы работы с одаренными детьми	8	4	4	Итоговая аттестация
1.2	Методические подходы в работе с одаренными детьми	8	4	4	
1.3	Создание развивающей образовательной среды	8	4	4	
1.4	Взаимодействие с родителями и законными представителями одаренного ребенка	8	4	4	
2.	Консультации	2		2	-
3.	Итоговая аттестация	2		2	-
4.	ИТОГО	36	16	20	-

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

объемные параметры нагрузки слушателей,

перечень профессиональных и общепрофессиональных модулей;

формы обучения,

формы контроля.

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Педагогический Альянс»**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
образовательной программы
дополнительного профессионального образования
«Эффективные подходы к работе с одаренными детьми в дополнительном
образовании»**

№ п.п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Блок профилирующих дисциплин				
1.1	Психологические основы работы с одаренными детьми	8	4	4	Итоговая аттестация
1.2	Методические подходы в работе с одаренными детьми	8	4	4	
1.3	Создание развивающей образовательной среды	8	4	4	
1.4	Взаимодействие с родителями и законными представителями одаренного ребенка	8	4	4	
2.	Консультации	2		2	-
3.	Итоговая аттестация	2		2	-
4.	ИТОГО	36	16	20	-

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименования профессиональных модулей	К-во час	Недели											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1.	Блок профилирующих дисциплин													
1.1	Психологические основы работы с одаренными детьми	8	В течение года, по мере набора группы по согласованию с заказчиком обучения											
1.2	Методические подходы в работе с одаренными детьми	8												
1.3	Создание развивающей образовательной среды	8												
1.4	Взаимодействие с родителями и законными представителями одаренного ребенка	8												
2.	Консультации	2												
3.	Итоговая аттестация	2												
ИТОГО		36												

Учебный период – от 4 недель.
Общий объем программы 36 часов

Начало занятий – по мере комплектования группы в течение всего календарного года.
Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывом между каждым часом 10 минут и между парами не менее 15 минут.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(рабочие программы профилирующих дисциплин)

ПД.1.1.	Психологические основы работы с одаренными детьми	Приложение 1
ПД.1.2.	Методические подходы в работе с одаренными детьми	Приложение 2
ПД.1.3.	Создание развивающей образовательной среды	Приложение 3
ПД.1.4.	Взаимодействие с родителями и законными представителями одаренного ребенка	Приложение 4

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия

Отличительными особенностями рабочей программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности.

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов повышения квалификации предусматриваются следующие виды работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- работа в автоматизированной информационной системе;
- подготовка к итоговой аттестации. Завершает обучение слушателей, сдачей тестирования.

Реализация образовательной программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско - правового договора имеющими базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью, специалисты-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности ДПП; представители предприятий и организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы для проведения «круглых столов», деловых игр и мастер-классов. Преподаватели, привлекаемые к преподавательской деятельности по программе имеют ученую степень или высшее профессиональное образование и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Материально-технические условия

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

Помещения для работы на компьютерах слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и интернету. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и который ежегодно обновляется.

При форме обучения очное обучение с использованием ДОТ (дистанционное обучение) используется учебная платформа, расположенная по адресу <https://nspedagogov.getcourse.ru/> и учебная платформа, расположенная по адресу <https://www.odin.study.ru/>.

При реализации дистанционных образовательных программ, обучение производится преимущественно на платформе Геткурс (GetCourse). Все учебные материалы размещены непосредственно в тренинге, к которому слушатель подключен, что обеспечит удобный и доступный доступ к контенту в любое время. Для обучения на платформе рекомендуется наличие интернета с минимальной скоростью 2 Мбит/с для просмотра видеоуроков и использования интерактивных материалов. Для участия в видеоконференциях и онлайн-обсуждениях, а также для бесперебойного прохождения курса, желательно подключение к сети с минимальной скоростью 5 Мбит/с. Платформа поддерживает работу как на стационарных компьютерах с операционными системами Windows и macOS, так и на мобильных устройствах с Android и iOS. Все материалы, включая видеоуроки, текстовые задания, тесты и дополнительные ресурсы, будут доступны через интерфейс платформы.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основной список:

- 1.1.1 Омарова, В. К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.
- 1.1.2 Сатынская, А. К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33. - Библиогр.: с. 33.
- 1.1.3 Афанасьева, В. Н. Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55. - Библиогр.: с. 55.
- 1.1.4 Марченко, Е. В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.
- 1.1.5 Нурахметова, К. С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.
- 1.1.6 Фрадков, В. Одарённость: благословение или препятствие? / В. Фрадков // Пед. техника. - 2011. - № 3. - С. 62-68.
- 1.1.7 Ляшко, Л. Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.
- 1.1.8 Федоровская, Е. О. Увлеченность в структуре исследовательской одаренности / Е. О. Федоровская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 16-31. - Библиогр.: с. 30-31.
- 1.1.9 Литвинова, А. В. Персонализация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся / А. В. Литвинова // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 32-37.
- 1.1.10 Антонова, И. Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.
- 1.1.11 Лемешевская, М. А. Проблема выявления одаренных детей в школе / М. А. Лемешевская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 58-67. - Библиогр.: с. 67.
- 1.1.12 Редикульцева, А. В. Одаренные дети - кто они? / А. В. Редикульцева // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 74-83. - Библиогр.: с. 83.

- 1.1.13 Захарченко, Т. В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 97-101. - Библиогр.: с. 101.
- 1.1.14 Шевцова, Т. Б. Система поддержки и сопровождения учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью / Т. Б. Шевцова // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 110-119.
- 1.1.15 Губанова, А. В. Модель педагогической поддержки социальным педагогом профессионального самоопределения одаренных старшекласников в воспитательном пространстве школы / А. В. Губанова // Одар. ребенок. - 2011. - № 4. - С. 29-44. - Библиогр.: с. 43-44.
- 1.1.16 Рыбалка, В. В. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В. В. Рыбалка // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 16-38. - Библиогр.: с. 38.
- 1.1.17 Буров, А. Ю. Квалиметрия одаренности: проблемы и реальность / А. Ю. Буров // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 39-46. - Библиогр.: с. 45-46.
- 1.1.18 Антонова, Е. Е. Теоретические подходы к построению структуры одаренности / Е. Е. Антонова // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 47-55. - Библиогр.: с. 55.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости в форме оценки и промежуточный контроль в форме тестирования

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы;

отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

* Аналогичным образом описываются критерии оценки качества знаний при использовании других форм оценки.

Дисциплина 1.1 Психологические основы работы с одаренными детьми

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	8
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.1	Дисциплина: Психологические основы работы с одаренными детьми			
	Психологические особенности одаренности Изучение когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей одаренных детей.	1	1	2
	Методы и инструменты диагностики различных видов и уровней одаренности.	1	1	2
	Методы эмоциональной поддержки и помощь в преодолении психологических барьеров.	1	1	2
	Работа с проблемами социальной адаптации.	1	1	2
	Итого по дисциплине	4	4	8

Дисциплина 1.2 Методические подходы в работе с одаренными детьми

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	8
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.2	Дисциплина: Методические подходы в работе с одаренными детьми			
	Индивидуализация учебного процесса Методы адаптации образовательного содержания под индивидуальные потребности детей.	1	1	2
	Проектные и исследовательские технологии Организация проектной и исследовательской работы для развития творческого потенциала.	1	1	2
	Игровые методики и интерактивные формы обучения Использование игровых методов для повышения мотивации и вовлеченности.	1	1	2
	Формирование критического и креативного мышления Методики, направленные на развитие у детей аналитических и творческих способностей.	1	1	2
	Итого по дисциплине	4	4	8

Дисциплина 1.3 Создание развивающей образовательной среды

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	8
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.3	Дисциплина: Создание развивающей образовательной среды			
	Организация физического и психологического пространства	1	1	2
	Применение ресурсов дополнительного образования	1	1	2
	Создание образовательных маршрутов	1	1	2
	Формы и методы групповой работы	1	1	2
	Итого по дисциплине	4	4	8

Дисциплина 1.4 Взаимодействие с родителями и коллегами

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	8
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		лекции	практические занятия	всего
1.3	Дисциплина: Создание развивающей образовательной среды			
	Консультирование родителей	1	1	2
	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	1	1	2
	Работа в команде с коллегами	1	1	2
	Организация мероприятий и тренингов для родителей	1	1	2
	Итого по дисциплине	4	4	8